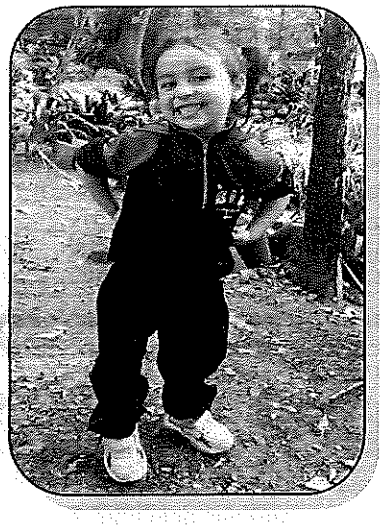
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:

Aylin Isabella Ramírez Castellanos



FECHA DE NACIMIENTO: 21 de octubre 2020
EDAD: 4 años 1 mes.

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C: 1021402555

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Anderson Stiven Ramírez Caicedo
Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: Jeimy Yarely Castellanos Velasquez
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 90 # 145 – A 70
TELÉFONO: 3026633931

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 14 de marzo 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud - Sura, durante el año 2024 no se entregaron certificados médicos según la madre le cambiaron la EPS sin autorización y las citas se las dan lejos. No hay presencia de un documento con diagnostico por salud que impida convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 92.7 CM
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 13 kg
FECHA DE TOMA: 28/08/2024
CONCEPTO NUTRICIONAL: Peso adecuado para la talla.

Se recomienda mantener un estado nutricional adecuado, ofreciéndole a la niña una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; consumo de 5 tiempos de comida en horarios estables; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para el niño.
Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, continuar llevando al niño a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.
Se felicita a Aylin porque come excelente.

HISTORIA DE VIDA.

Familia monoparental, confirmada por madre e hija, la madre trabaja actualmente como cuidadora de una persona de tercera edad en la noche. Al igual tiene a la señora Daniela quien le colabora con recoger a su hija del jardín. Solo manejan el idioma español. No tiene red de apoyo, es importante también informar si presenta la familia en este caso la señora Yeimy algún temor por su vida o la de su hija. en el año 2021 inicia un proceso legal por violencia intrafamiliar contra el padre de su hija, este tema se complica por lo cual, y en el 2023 la madre y la niña son acogidas en un refugio para mujeres en Teusaquillo, al padre se le suspende la custodia. En el año 2024 en el mes de octubre a la señora Yeimy vuelve nuevamente activar el proceso ya que el padre ha llegado hasta la vivienda donde viven ella y su hija, al igual a hecho saber a la docente del jardín donde se encuentra Aylin que tiene temor que el padre se lleve la niña por lo cual se realizó una orientación con Psicología de ISS.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Ahora Aylin es una niña tierna, amable y tímida que disfruta de la compañía de la madre; disfruta de la música, danza, de juegos grupales como juegos tradicionales, le gusta cantar. Les teme a los ruidos fuertes, en la alimentación es una niña que come de todo.
La madre refiere que comparten momentos en familia y hacer actividades como visitas a centros comerciales, parques, jugar y caminar lo cual tratan de hacer cada fin de semana. Las principales muestras de afecto se dan por medio de abrazos, saludar al levantarse, demostrando amor y ayudándose mutuamente, etc.

En el mes de agosto se realiza articulación con estrategia entre pares por motivos al aislamiento que reportan y situación familiar de acuerdo a esto se realiza observación en los momentos cotidianos, sin evidenciar ningún comportamiento de alerta o alteraciones en su desarrollo.

De acuerdo a la situación familiar que reporta la progenitora se remite al ICBF para que le asesoren en la patria potestad total, si en caso que el Icbf no le de ninguna respuesta también se remite a la defensoría del pueblo o personería; igualmente se remite a comisaria de familia para exponer la situación presentada con la familia de su expareja la cual tiene medida de protección a favor de la progenitora y de Ailyn, informar sobre el apoyo policivo en esta localidad, ya que se lo brindaron en la localidad de Kennedy, Se realiza el respectivo reporte a la Subdirección local de suba.

Recomendaciones: Continuar en seguimiento debido a la situación familiar y en caso de algunas acciones que vulnere los derechos de la niña reportar ante las entidades competentes

ROL DE LA FAMILIA.

La madre se ha mostrado muy receptiva y con disposición para apoyar los procesos de aprendizaje de Aylin, está atenta a cada recomendación o sugerencia que realiza la maestra, sin embargo, es importante estar pendiente que lleve a su hija a controles médicos ya que no cuenta con los certificados de auditivo y de odontología lo cual debería estar en controles por caries.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Primer semestre:

Aylin ingresó al jardín el diecinueve (19) de marzo, ha tenido una asistencia intermitente en cada mes excepto en el mes de junio que asistió más seguido, una inasistencia continua perjudica su proceso en el fortalecimiento de sus habilidades teniendo en cuenta que las experiencias y actividades que se realizan tienen un objetivo para beneficio de cada participante; disfruta de los juegos tradicionales como la gallina ciega, juguemos en el bosque, lo cual le permite que interactúe con otros, fortalezca su lenguaje y pronunciación. Sigue siendo autónoma en los

DOCUMENTO NO CONTROLADO

hábitos de higiene y alimentación, aunque toca cucharearla porque come con calma y queda de ultimas, se muestra alegre en lo que hace cuando habla, aunque poco se le comprende a ella se expresa de forma verbal y gestual, De igual forma se ha soltado con el pasar de los meses, muestra más confianza en sí misma y en los demás los temores por que otro compañero la empuje a disminuido ahora dice: "No me pegue me lespeta". la interacción con sus compañeros sigue siendo limitada ya que por su timidez juega solo con Luciana, Celeste y Allison, en el juego de caballos se les invita a que creen una historia y participen en ella montando caballo ante lo cual la niña prefirió jugar sola, caminar y entretenerse con un globo. En una experiencia se convirtió en una payasita hermosa disfruto del show de magia como la película de "Monsters" con unas deliciosas crispetas que ofreció el equipo de practicantes de educadores especiales. En las asambleas interrumpe ya que sigue hablando con su compañera y se distrae con lo que tenga cerca, se ha venido fortaleciendo la autoestima con videos y comunicación verbal sobre el respeto hacia los otros, de igual forma el respeto que se merece cada uno como individuo. En cuanto a su comportamiento en el comedor, es importante en casa reforzar el acuerdo para el uso de comedor, pues con frecuencia hace un uso no acorde de la silla, se pone de pie sobre ella, se sienta de lado y esto puede ocasionar accidentes; así mismo con frecuencia la maestra debe recordarle tomar la cuchara ya que juega con sus compañeros.
En las experiencias participa con agrado, se interesa por realizarlas y terminarlas, se siente orgullosa de lo que realiza ya que lo muestra con alegría a la maestra, el escuchar del adulto ¡qué bien!, ¡qué bonito!, ¡oye felicitaciones por eso tan bien hecho! o ¡bien te quedo fantástico! Hace que se esfuerce por hacer las cosas bien según las indicaciones; aunque tiene momentos y sobre todo cuando realiza sus grafías que se acelera y no espera orientación sino comienza a dibujar. En las diferentes experiencias de Athena espacio que se trabaja STEAM ha participado creando, explorando los diferentes elementos expuestos, interactuando con un computador buscando la imagen correcta, descubrió sombras, creo figuras y reconoció algunas figuras, por ejemplo, al ver animales logra identificarlos, se asombra al descubrir que puede con sus manos crear sombras y se divierte moviendo sus manos, así mismo, le causa curiosidad alumbrar a la oscuridad y solo alumbrar, construyendo hipótesis sobre los sucesos y nuevos aprendizajes a través de la experiencia.

Segundo semestre:

Aylin en ocasiones se muestra distraía ante lo cual se le llama por su nombre para que ponga atención al proceso en el que se está en el momento, expresa su sentir a la profe cuando esta le pregunta como está, se ve hermosa cuando tiene presente su sonrisa, **Aylin** sigue siendo una niña tierna, amable y consentida, se le ha dificultado defenderse, decir no me empuje, respéteme ya que antes lo refería. Seguimos en el proceso de trabajar la resolución de problemas, toca seguirle afianzando la autoconfianza. Su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse, ya que antes se quedaba parada y esperaba que la maestra la ubicara o alguna de sus compañeras la halara para su grupo, tenía una amiga llamada Luciana que estaba pendiente de ella la llevaba para todo lado que iba, ella ya no se encuentra en el jardín así que Aylin tiene ahora otras amigas, disfruta del baile con rondas y música infantil.

En lo socioemocional **Aylin** se muestra frágil al despedirse de mamá en algunas ocasiones, aunque ya después se tranquiliza y se entretiene con lo que encuentra en su entorno, sigue siendo autónoma en sus hábitos de aseo y alimentación aun así aquí toca colaborarle en el comedor se entretiene mirando a otros, hablando con su compañera de mesa lo bueno es que come de todo. En el mes de julio se solicita acompañamiento con la educadora especial para observación durante el tiempo que se encuentra dentro del jardín ya que se le ha dificultado la comprensión de instrucciones y la realización de experiencias.

Ahora sus amigas son amigas Lauren, Ada y por momentos Allison que donde va una van las tres o las cuatro. Cuando se le invita a que intervenga en alguna socialización, dialogo se sigue mostrando tímida en algunos momentos. Al tratarse de juegos interactivos se muestra interesada. En este segundo semestre se ha mostrado un poco irritada al no conseguir lo que quiere, ejemplo, cuando toca volver de la salida de los saltarines al jardín no quería salir se molestó mucho, cuando toca ir al aula y no más parque, al finalizar el juego libre para comenzar con la asamblea de la mañana se molesta porque quiere seguir jugando, al salir del baño en ocasiones se ha quedado atrás con cara de seria porque las amigas la dejaron.
en el proceso cognitivo a **Aylin** se le ha dificultado un poco algunas experiencias como identificar algunos colores ya que al mostrarle elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés reconoce algunos colores básicos como azul, verde, amarillo, rosado y rojo en español se le dificulta nombrarlos en segunda lengua; esto se trabaja de forma verbal en las asambleas como en experiencias - el tapete del movimiento, la maestra dice un color y ellos en el tapete de colores se ubican en ese color aquí se le dificultó un poco ya que se quedaba pensando y se le repetía el color para que lo buscara y se ubicara en él su amiga Luciana la cogió de la mano y la llevaba para donde ella se ubicara, en el armar rompecabezas y encajables de forma individual de doce piezas o menos lo hace con calma y lo logra la mayoría de veces y es que le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil para armarlos.
el reconocer el día de la semana en que nos encontramos se le ha dificultado ya que al repetirlos así sea a través de una canción ella se queda callada y si se le indaga se muestra tímida así que no se le insiste, los días los recordamos así el uno es el lunes, el dos es el martes, el tres es el miércoles y así hasta llegar al cinco, el 6 y 7 son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a su edad y el acompañamiento del adulto. El repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden.
En laboratorio científico se creó un pizarrón mágico en dos experiencias, ya que les gusto se repitió, aquí a ella se le facilita el pintar y es algo en lo que se concentra a un así toca seguirle reforzando la motricidad fina a través de diferentes experiencias como dibujo, coloreado, moldeo, recorte, rasgado para que los músculos de sus manos vayan cogiendo fuerza y de paso ella fortaleciendo habilidades motrices, al trabajar el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico,

El crear los pulmones se realizó el ejercicio de inhalar y exhalar al igual se dialogó de cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene

y personal". Se realizó "La caja -juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y videos lo realizaron a su gusto; En lo cognitivo, seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. Así mismo se le solicita a **Aylin** expresar lo que siente, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que les ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información. Esto ayuda a que pueda actuar de forma adecuada en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En el mes de agosto hemos venido realizando conteo diario donde **Aylin** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula.

Su asistencia constante hizo posible la participación de todas las experiencias y actividades que se realizaron en este segundo semestre teniendo en cuenta los diferentes espacios como el aula, espacios abiertos de la fundación, Athena dónde se está trabajando el proceso de STEAM, hemos trabajado en TIC donde participo de los juegos interactivos que también son conocidos como juegos conectados a la par con juegos desconectados que no tienen que ver nada con internet y pantallas; asistir a los espacios de Idartes y a la biblioteca de suba donde se trabajan laboratorios artísticos, al igual asistió al Distrito Jump Box para pasar un momento de diversión. Participa trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión reconoce la mayoría de elementos expuestos; identifica secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características, esto va apoyado con juegos interactivos y experiencias con diferentes elementos lo cual se le ha dificultado comprender instrucciones ya que en ocasiones se confunde y pierde la secuencia, aun así esto lo disfruta ya que lo ve como un juego y participa con gusto unos de estos ejercicios se realizó con un helado donde mostrando imágenes con bolas de helado tenía que formar el helado con dos, tres o cuatro bolas, al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio, igual se le dificulta el identificarlo en algunos objetos y es que su timidez poco le ayuda a que fluya su lenguaje y exprese de forma tranquila lo que piensa o desea además se puede colocar de mal genio y es donde se niega a participar de estas experiencias. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y procesos del open lab. Maker hemos venido trabajando figuras en 2D las cuales se han realizado con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una

figura geométrica cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental lo cual se le ha dificultado participar ya que al dificultársele se molesta y poco participa. En septiembre se comenzó el procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita algunos procesos que pueden encontrar allá cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en la lonchera y cuáles no.

Educadora Especial:

La niña es remitida por la profesional del nivel a la educadora especial para observación por algunas alertas detectadas en su desarrollo, la educadora especial realiza el acampamiento en los diferentes espacios de trabajo y alimentación de la niña evidenciando que: la niña sigue indicaciones para realizar algunas actividades pero hay que darle un tiempo para que interiorice lo que se le dice y ahí si da respuesta, requiere un poco de apoyo del profesional que la acompaña guiando algunas actividades que
se le dificultan realizar como los trabajos que requieren de concentración como trabajos en hoja, armar rompecabezas, sigue indicaciones para salir del salón e ir a los diferentes espacios del jardín, como el parque, casa Athena, y salidas propuestas por Idartes, manteniendo la atención visual en los diferentes espacios y participando de las actividades siguiendo la norma, según indicaciones de la profesional, la niña es independiente para alimentación dando buen uso a los cubiertos, y vaso, requiere de apoyo verbal para consumir todos los alimentos, es independiente en control de esfínteres, solo requiere observación del adulto, da buen uso a los elementos de aseo, jabón agua, con supervisión del adulto.
Aylin se desplaza con facilidad de un lugar a otro siguiendo las indicaciones, sube y baja escaleras, corre, salta, trepa, le encanta jugar en el parque del jardín montando columpió, rodadero y jugando con sus pares, participa de las actividades propuestas por el profesor de educación física, con apoyo verbal del profesional, tiene un grupo amplio de amigos de su nivel con los que se entiende para jugar, es sociable realiza juego cooperativo e individual, según sea el caso, reconoce los objetos que hay en su entorno por el nombre, y si no lo sabe mira al profesional como preguntando el nombre del objeto, participa de las actividades artísticas observándose alegre realizando sus propias creaciones a las que le da nombre, le encanta que le lean cuentos y le muestren las imágenes, participa de los bailes, sigue el ritmo de la música con las palmas y el cuerpo, es activa y alegre en estos espacios,
Reconoce algunas partes del parte del cuerpo en sí misma y los demás, los señala,

centra su atención en objetos que la cautivan desplazándoles hasta donde están para interactuar con ellos evadiéndose del grupo, requiriendo de apoyo verbal del profesional para que se incorpore en la actividad, demostrando su inconformidad en su rostro.
Es autónoma en toma de decisiones de acuerdo a su edad para realizar actividades o dar respuesta a lo que se le pregunta, se comunica de manera verbal, su lenguaje verbal claro está en construcción, pero se da a entender también utilizando gestos y señalamientos y movimientos corporales.
Teniendo en cuenta lo observado durante el acompañamiento la niña no ingresa a la estrategia entre pares, sus habilidades y destrezas están en construcción se deben reforzar en casa a través de actividades que le generen un grado de responsabilidad como: asignar rutinas diarias, guardar los zapatos, sacar la ropa sucia a la cesta, recoger los juguetes, estas rutinas se deben establecer todos los días generando hábitos.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Gloria Patricia López Cárdenas Gloria P. López C.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Sandra Ortegon Orjuela
Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

1030702050
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO